

Pedagogisch beleid 2023

Kinderdagverblijf OM DE HOEK

Locatie: OM DE HOEK



Inhoudsopgave

Colofon	4
Leeswijzer	5
Voorwoord Ondernemer	6
1 Onze pedagogische visie	7
1.1 Pedagogische visie	8
1.2 Visie op kinderen	8
1.3 Visie op opvoeden binnen de kinderopvang	9
2 Pedagogische doelen	10
2.1 Het opvoeddoel: emotionele veiligheid	10
2.2 Het opvoeddoel: persoonlijke competenties ontwikkelen	11
2.3 Het opvoeddoel: sociale competenties ontwikkelen	13
2.4 Het opvoeddoel: eigen maken van normen en waarden	17
3 Pedagogische subdoelen	19
3.1 Kinderen zijn zelfstandig	19
3.2 Kinderen zijn uniek	19
3.3 Kinderen zijn nieuwsgierig en leergierig	21
3.4 Kinderen zijn creatief	23
4 Praktische informatie Kinderdagverblijf OM DE HOEK	24
4.1 Openingstijden	24
4.2 Toegang tot de locatie	24
4.3 Stamgroepen	24
4.4 Vaste verzorgers	24
4.5 Activiteiten buiten de eigen groep	25
4.6 Activiteiten buiten de locatie	25
4.7 Drie-uursregeling	25
<input type="checkbox"/> Bij 1 PM-er wordt er altijd geopend om 7:30 uur.	26
<input type="checkbox"/> Bij 1 PM-er verlaat de PM-er tijdens pauze nooit het gebouw.	26
4.8 Wenafspraken	26
4.9 Slapen	27
4.10 Zindelijkheid	27
4.11 Eten en drinken	27
4.12 Oudercommissie	28
4.13 Wat als je kind ziek is?	28
4.14 Persoonlijke bezittingen	28

4.15 Bezoek aan de groep	29
4.16 Incidenteel of structureel afnemen van extra dagdelen	29
4.17 Een dag ruilen	29
4.18 Niet tevreden?	29
4.19 Pedagogisch coaches	29
4.20 Jaarlijkse inspectie door de GGD	29
4.21 Kwalificatie pedagogisch medewerkers	29
4.22 Beroepskrachten-in-opleiding, stagiairs en vrijwilligers	30

Colofon

Versie: februari 2023
Auteur: Matthijs Verkuil
Datum: 08-02-2023

Dit beleidsstuk is een gezamenlijk document van Kinderdagverblijf OM DE HOEK.

© Copyright Kinderopvang Kinderdagverblijf OM DE HOEK

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, en/of openbaar gemaakt in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Kinderdagverblijf OM DE HOEK.

Leeswijzer

Op onze locatie bieden we de beste kinderopvang. Daarom voldoen we aan alle wet- en regelgeving die voor de kinderopvang is bepaald. Hoe we dit op onze locatie doen staat in dit pedagogisch beleid. Hier lees je over ons pedagogisch aanbod en hoe we richting geven aan het pedagogisch handelen.

Voor de leesbaarheid richten we ons hier aan ouders/verzorgers. Maar ook als je geen ouder bent, nodigen we je van harte uit om dit document te lezen. Dan kijken we samen met dezelfde blik naar onze kinderopvang. Of je nu een ouder bent, stage loopt, dagelijks met kinderen op de groep of op het kantoor werkt, dit beleid is een toetssteen en geeft houvast.

Dit document bestaat uit twee delen die onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. In het eerste deel beschrijven we de wereld van Kinderdagverblijf OM DE HOEK. In het tweede deel beschrijven we allerlei praktische zaken die voor de locatie 'OM DE HOEK' gelden. Zoals openingstijden en groepsindeling, maar ook hoe je ons bereikt en wat we doen als je kind bijvoorbeeld ziek is.

N.B. Het pedagogisch beleid is geschreven in vrouwelijke vorm. Hiervoor is gekozen omdat het overgrote deel van de Pedagogisch Medewerkers (pm'ers) vrouw is. Met 'zij' worden echter ook de mannelijke pm'ers bedoeld.

Voorwoord Ondernemer

Onderstaand treft u het pedagogisch beleidsplan voor Kinderdagverblijf OM DE HOEK.

KDV OM DE HOEK heeft met KC De ontluiking een overeenkomst voor het uitvoeren van een kinderdagverblijf.

KDV OM DE HOEK is gehuisvest in KC De Ontluiking, Luyckershofke 33 te Rosmalen.

Dit pedagogisch beleidsplan is bedoeld:

1. Voor alle medewerkers als leidraad voor ons handelen;
2. Voor nieuwe medewerkers en stagiaires, om op een adequate manier ondersteuning te bieden bij de inwerkperiode;
3. Voor ouders/verzorgers, om inzicht te krijgen in onze manier van werken;
4. Om aan een ieder die betrokken is bij de opvang van de kinderen, inzicht en duidelijkheid te geven ten aanzien van onze manier van werken.

Dit beleidsplan is met veel zorg en aandacht samengesteld, om een zo volledig mogelijk beeld te geven van de inhoud en kwaliteit van ons werk en visie daarover. Hiervoor hebben we ons door verschillende pedagogische beleidsplannen laten inspireren die deel uitmaken van het convenant onder Signum, waartoe wij ook graag behoren. Er waren voornamelijk overeenkomsten, toch is iedere KDV uniek net als elk kind. Wij geven u daar in dit plan een duidelijk beeld van.

1 Onze pedagogische visie

Welkom bij Kinderdagverblijf OM DE HOEK!

Bij Kinderdagverblijf OM DE HOEK staat een hoge kwaliteit van zorg en uw kind centraal. Onze waarden en uitgangspunten worden in dit beleid beschreven en kunt u terugzien in het handelen van onze medewerkers. Hierbij hebben wij een visie opgesteld die ons houvast geeft in ons handelen.

Bij Kinderdagverblijf OM DE HOEK mag elk kind zichzelf zijn, de Pedagogisch Medewerkers dragen zorg voor een veilige, liefdevolle en vertrouwde omgeving en bieden structuur aan waarin het kind zich geborgen voelt. Vanuit deze veilige haven kan het kind groeien naar zijn eigen persoon onder leiding van professionele Pedagogisch Medewerkers die elk individu stimuleren in de eigen ontwikkeling.

In ons Pedagogisch Beleidsplan gaan we uit van de vier pedagogische basisdoelen die professor J.M.A. Riksen-Walraven heeft geformuleerd voor de opvoeding van kinderen in het gezin en in de kinderopvang en het aanbieden van verantwoorde kinderopvang vanuit de wet kinderopvang. Zij vormen de basis van ons werk.

1. Het bieden van emotionele veiligheid. Elk kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Ontdekt en leert hoe de wereld in elkaar zit door ervaringen op te doen. Belangrijk is dat het kind vertrouwd is op de kinderopvang, met de Pedagogisch Medewerker en andere kinderen. Het kind kan vanuit het vertrouwen gaan ontdekken, steeds een stapje verder. De professionele Pedagogisch Medewerkers bouwen aan dit vertrouwen door sensitief responsief te zijn, respect te hebben voor de autonomie van elk kind, de kinderen structuur te bieden en grenzen te stellen aan gedrag zodat zij weten waar zij aan toe zijn en door met de kinderen te praten en handelingen en situaties te voorzien van uitleg waardoor de wereld om het kind heen begrijpelijk wordt.

2. Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van persoonlijke competentie. In de omgang met de andere kinderen en de Pedagogisch Medewerkers ontwikkelen de kinderen persoonskenmerken als zelfstandigheid, zelfvertrouwen en creativiteit. Uiteraard helpt de professionele Pedagogisch Medewerker hierbij door een positieve benadering. Daarnaast worden de kinderen gestimuleerd in hun persoonlijke ontwikkeling en door activiteiten. Hierbij is er extra aandacht voor de motorische- en sensomotorisch ontwikkeling, de spraak- en taalontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling.

3. Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van sociale competentie. In de groep met de andere kinderen leren de kinderen communiceren, samenwerken en onderhandelen. Ze leren conflicten zoveel mogelijk zelf op te lossen. Ze leren rekening houden met anderen en ervaren hun gebondenheid in en met de groep. Er is altijd de mogelijkheid voor het kind zich even terug te trekken. Onder begeleiding van professionele Pedagogisch Medewerker leren kinderen de basis van de sociale vaardigheden ontwikkelen en groeien zij uit tot kinderen die rekening houden met anderen, om kunnen gaan met conflicten en samen kunnen werken en spelen.

4. Overdragen van waarden en normen bij Kinderdagverblijf om de hoek dragen we de waarden en normen over die wij belangrijk vinden: er is respect voor elkaar, er wordt rekening gehouden met elkaar, helpen elkaar en doen elkaar geen pijn. De Pedagogisch Medewerkers leren de kinderen de algemeen aanvaardbare normen en waarden van de samenleving, met het oog op een respectvolle omgang met andere en een actieve participatie in de maatschappij.

Van 1998 tot 2001 was Marianne Riksen-Walraven hoogleraar pedagogiek voor de kinderopvang. Het opvoeden van kinderen wordt sinds die tijd erkend als een leefomgeving tussen het gezin en school. Opvoeders in deze drie leefomgevingen hebben allemaal hetzelfde doel voor ogen: kinderen de kans geven om zich te ontwikkelen tot volwassenen die hun plek hebben gevonden in onze samenleving en daar binnen hun eigen mogelijkheden, op een 'gezonde' manier in kunnen functioneren. Iedereen in de leefomgevingen van kinderen draagt daaraan op eigen manier bij, afhankelijk van de ontwikkelingsfase van kinderen en de mogelijkheden die de leefomgeving biedt. Daarom heeft Marianne Riksen-Walraven gemeenschappelijke basisdoelen geformuleerd voor de opvoeding in de kinderopvang en het gezin, aan de hand van de vraag wat kinderen in de eerste levensjaren nodig hebben voor hun welzijn en ontwikkeling. Deze basisdoelen zijn opgenomen in de Wet Kinderopvang.

1.1 Pedagogische visie

Voor veel werkende ouders/verzorgers en hun kinderen is de kinderopvang een onderdeel van hun leven geworden. Samen met het gezin en het onderwijs vormt de kinderopvang de driehoek die de opvoedingsomgeving van kinderen wordt genoemd. Wij zien ouders/verzorgers en het onderwijs dan ook als partners in de opvoeding, die grotendeels dezelfde opvoeddoelen hebben. De kinderopvang, het gezin en het onderwijs willen kinderen een veilige omgeving bieden waarin ze kunnen leren, spelen en opgroeien. Wij streven naar een goede samenwerking met ouders/verzorgers en willen een betrouwbare partner zijn voor kinderen en ouders/verzorgers. Tot slot vinden wij het erg belangrijk dat een kind met plezier naar Kinderdagverblijf OM DE HOEK gaat.

1.2 Visie op kinderen

Onze visie op kinderen is gebaseerd op de visie van pedagogische stroming Reggio Emilia. De visie heeft als kern dat ieder kind wordt geboren met de natuurlijke drang om zich te ontwikkelen. Elk kind is van nature nieuwsgierig en wil zijn of haar omgeving ontdekken. Wanneer een kind goed gehecht is aan zijn of haar opvoeders, neemt het kind initiatief om op onderzoek uit te gaan. Het kind zoekt contact met mensen om zich heen en heeft een drang om zelfstandig te worden.

Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen interesses en talenten. Ieder kind heeft dan ook een eigen benadering nodig. De ontwikkeling van deze talenten hangt onder meer af van de interesses van het kind. Maar ook de benadering van het kind, de omgeving en de maatschappij waarin het kind opgroeit hebben hier een grote invloed op. Tegenwoordig leren kinderen in de Westerse wereld bijvoorbeeld op jonge leeftijd al veel indrukken te verwerken van de computer en televisie. Hierdoor zijn kinderen meer visueel ingesteld dan vroeger.

1.3 Visie op opvoeden binnen de kinderopvang

Zoals al eerder benoemd is de kinderopvang een belangrijke medeopvoeder van kinderen. De Pedagogisch Medewerkers van Kinderdagverblijf OM DE HOEK zorgen voor een omgeving die voor het kind uitnodigend, vertrouwd en tegelijkertijd stimulerend is. Zij observeren een kind om te zien wat hem of haar bezighoudt en gaan hierop in. Zij bieden materiaal aan en zetten de kaders neer waarbinnen het kind samen met andere kinderen veilig kan spelen en experimenteren.

2 Pedagogische doelen

Bij Kinderopvang om de hoek worden de vier opvoeddoelen van Riksen-Walraven nagestreefd. De uitwerking van deze vier doelen wordt in dit hoofdstuk beschreven.

2.1 Het opvoeddoel: emotionele veiligheid

Het eerste en belangrijkste opvoeddoel van Kinderdagverblijf om de hoek is:

'We willen dat kinderen zich emotioneel veilig voelen als ze op de opvang zijn'.

We vinden het belangrijk dat een kind zich veilig en op zijn gemak voelt. Een kind dat zich veilig voelt, voelt zich vrij om de ruimte te ontdekken en om te spelen en te leren. Het gevoel van emotionele veiligheid draagt eraan bij dat een kind zich prettig voelt. Wanneer het kind zich emotioneel veilig voelt dan wordt het uitgedaagd in zijn of haar ontwikkeling. Het zal de wereld om zich heen gaan ontdekken en het gaat zelf spelen. Emotionele veiligheid is het eerste en belangrijkste opvoeddoel, want zonder deze veiligheid kunnen de andere opvoeddoelen niet behaald worden.

De Pedagogisch Medewerker (pm'er) werkt aan emotionele veiligheid door het vaste gezicht en aanspreekpunt van een kind te zijn. De pm'er en het kind moeten aan elkaar wennen en de vertrouwensband moet groeien. De pm'er is open en direct. Ze heeft aandacht voor de individuele behoeftes van een kind en gaat in op zijn of haar vragen. Ze is voorspelbaar, betrouwbaar en geeft een kind het gevoel dat het er mag zijn. Naast de pm'er draagt ook de aanwezigheid van andere bekende kinderen bij aan de emotionele veiligheid. Eveneens zorgt de inrichting van de ruimte en de dagstructuur op de groep voor een veilig gevoel.

Wij zien de Pedagogische Medewerker dan ook niet als dirigent - een bepalende factor - maar meer als iemand die meespeelt, ruimte geeft en het ritme aanpast als dat nodig is. Dit doen we door één-op-één contact, maar ook met de hele groep. Contact maak je o.a. door te praten. We praten de hele dag met de kinderen, we benoemen, en leggen de dingen uit die gebeuren en geven op een positieve manier aan wat we van hen verwachten.

Ook met baby's gaan we 'in gesprek' door veel te benoemen en te kijken hoe zij daarop reageren. Bij baby's is fysiek contact een eerste en belangrijke vorm van communicatie. Daarom geven we bijvoorbeeld altijd de fles op schoot en communiceren we fysiek én met woorden en geluiden. Dreumesen en peuters dagen we steeds meer uit om woorden te geven aan hun communicatie. Naar ons als volwassenen maar ook naar andere kinderen in de groep.

We communiceren met aandacht en belangstelling naar de kinderen. We blijven in de buurt en reageren op de signalen zodat ze zich gezien en gehoord voelen. Dat doen we met of zonder woorden. Door te praten, samen te lachen, knuffelen of gewoon even oogcontact te hebben. Ook als kinderen al wat ouder zijn en meer ruimte voor zichzelf willen, houden we – soms op enige afstand – contact.

Als een dreumes zoekend opkijkt van zijn spel, beantwoorden we zijn blik en reageren op zijn reactie. Heeft hij hulp nodig of was het 'gezien worden' al voldoende voor hem om verder te gaan met zijn spel? We benoemen signalen ook: 'Zal ik je helpen?'. En we helpen kinderen woorden te geven aan wat zij duidelijk willen maken.

Bij echt contact hoort ook taalontwikkeling. Kinderen maken zich de taal eigen door te reageren op elkaar. Door veel te communiceren leren kinderen klanken en de taal kennen, gebruiken en begrijpen. We voeren gesprekken, zingen liedjes met gebaren, lezen boekjes voor en geven bij alles wat we doen uitleg en extra informatie. Dit doen we ook bij de baby's. We luisteren, observeren en moedigen kinderen aan om hun gedachten en gevoelens te verwoorden. Ook benoemen we steeds wat we doen en wat er gaat gebeuren. We praten vanuit de ik-vorm en leren kinderen 'ik' te gebruiken als het om henzelf gaat, 'jij' of 'jullie' als het om andere(n) gaat en 'wij' te gebruiken voor de groep. Door de taal goed te beheersen kun je ook steeds beter je eigen veiligheid creëren, omdat je makkelijker contact kunt maken en voor jezelf op kunt komen.

Voor je kind is het belangrijk dat jullie hem met een gerust hart naar het kinderdagverblijf brengen. Daarom vragen we bij het kennismakingsgesprek naar de gewoontes thuis. Hoe wordt je kind graag getroost? Hoe valt hij in slaap? Is er een favoriete knuffel? Daarnaast laten we hem kennismaken met de groep, door rustig samen rond te kijken en alles te benoemen. Dat maakt dat hij zich sneller thuis voelt. En als het afscheid erg emotioneel was, bellen of sturen we een bericht via het ouderportaal om te vertellen hoe het even later is. Natuurlijk mag je ook altijd zelf contact opnemen.

Soms lijkt het alsof baby's tot zes maanden makkelijk wennen. Dat komt doordat ze zich nog niet zo goed kunnen uitten. Natuurlijk merken ook zij het verschil met thuis. Daarom geven we veel een-op-een aandacht. En is er in het begin een vaste Pedagogisch Medewerker in de buurt die de baby de fles geeft, verschoont en knuffelt als hij verdrietig is.

Kinderen van zeven maanden tot drie jaar laten het goed merken als ze moeite hebben met wennen en afscheid nemen. Samen met jou maken we dan afscheids- en begroetingsrituelen en we troosten de kinderen net zo lang als zij dat nodig hebben. Vaak is het een fase waar ze na een paar dagen doorheen zijn.

Peuters vanaf 3 jaar begrijpen dat hun ouders er even niet zijn, maar wel weer terugkomen. En naast de vaste Pedagogisch Medewerkers geven vriendschappen met andere kinderen hen een veilig gevoel. Voor het groepsgevoel noemen we regelmatig de namen van de kinderen, bijvoorbeeld als we samen fruit eten. Ook praten we over thuis. Een foto van jullie, een knuffel van thuis, een eigen haakje aan de kapstok, een eigen mandje met spulletjes, maar ook vaste rituelen helpen allemaal mee om je snel thuis te voelen.

2.2 Het opvoeddoel: persoonlijke competenties ontwikkelen

Het tweede opvoeddoel dat Kinderdagverblijf om de hoek belangrijk vindt, is:

'We bieden kinderen de gelegenheid om persoonlijke competenties te ontwikkelen'.

Persoonlijke competenties zijn eigenschappen zoals zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit, veerkracht en creativiteit. Deze heb je nodig om je te kunnen aanpassen aan verschillende situaties en problemen te kunnen oplossen. Het is belangrijk deze al te ontwikkelen, om later goed in de maatschappij mee te kunnen doen.

Spel is een belangrijk middel om persoonlijke competenties te ontwikkelen. Kinderen oefenen en perfectioneren hun vaardigheden tijdens het spel. Ze leren flexibel in te springen op een spelsituatie; iets wat ze later als volwassene ook moeten kunnen.

De Pedagogisch Medewerkers kennen de kinderen vaak erg goed en kunnen daarom goed inspringen op de individuele behoeften en interesses. Ze ondersteunen de kinderen in hun ontdekkingstocht naar hoe de wereld werkt. Ze ondersteunen kinderen door vragen te stellen, aanwijzingen te geven of juist door niets te zeggen.

Ieder kind wordt geboren met ongelooflijk veel potentie. Het brein groeit van 30% bij de geboorte naar 70% rond het eerste levensjaar. Rond je 25e jaar is het brein pas volgroeid. Het brein is als een dirigent voor alle andere ontwikkelingsgebieden. Je leert bewegen, taal, creatief denken maar ook omgaan met emoties van jezelf en anderen. Ieder kind is uniek. Met eigen ideeën en wensen. Daar is alle ruimte voor.

We laten kinderen zoveel mogelijk alles zelf kiezen en doen. Daar helpen we bij door woorden te geven aan wat ze willen hebben of willen doen. Dat begint al bij baby's. Zij krijgen de ruimte om te oefenen in hun eigen tempo. Dreumesen kunnen zelf speelgoed uit de kast pakken en peuters laten we zelf hun broodbeleg kiezen. Onderhandelen en omgaan met teleurstellingen horen daar ook bij.

Ieder kind is anders en ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. We geven de kinderen daarom veel ruimte om te oefenen. Om nieuwe dingen te ervaren en te leren. Als het nog niet lukt, moedigen we ze aan om het nog eens te proberen of geven hen een steuntje in de rug. Ook als ze zelfstandig spelen, blijven we altijd beschikbaar. We zijn in de buurt en volgen het spel. Ondertussen kijken we hoe de ontwikkeling verloopt en of kinderen lekker in hun vel zitten.

We observeren goed, zodat we zien waar ontwikkelkansen liggen. Die kans benutten we om het kind iets aan te bieden zodat het een volgende stap kan zetten in zijn ontwikkeling. Wij geven ruimte en benoemen wat we zien. We stimuleren de kinderen om dieper in hun spel te komen door een vraag te stellen of spelmateriaal, activiteit of andere toevoeging te doen. De leiding over het spel laten we vooral bij de kinderen.

Baby's kunnen we het beste volgen als we bij hen op de grond zitten. We observeren zo van dichtbij de bewegingen en gezichtsuitdrukking van elke baby. We luisteren ook goed naar hun geluidjes. Daardoor zien we hun behoefte en interesse, waar we vervolgens op kunnen inspelen. Dat doen we bijvoorbeeld door met een bal te rollen om de baby uit te dagen om ernaar toe te kruipen. Of een speeltje net buiten de reikwijdte van de baby te leggen, om zo het omrollen te stimuleren.

Dreumesen zoeken steeds veilig en vertrouwd contact bij hun eerste voorzichtige ontdekkingstochten door de groepsruimte of de tuin. Binnen de grenzen van de ruimte bepalen zij zelf op welke afstand zij zich nog veilig voelen. Je ziet ze regelmatig kijken op welke afstand ze zijn en contact maken. Dit 'vraagkijken' doen dreumesen als ze zich even onzeker voelen of als zij ervaringen willen delen. 'Zie je mij?', 'Mag dit?' of 'Zie jij wat ik zie?' Vanuit dat veilige gevoel kan een dreumes allerlei materialen en plekken op de groep ontdekken en onderzoeken. We spelen ook mee en helpen kinderen als het nog niet lukt. Maar eerst laten we ze vooral zelf proberen.

Peuters experimenteren graag. Zij zoeken steeds nieuwe ervaringen en leren door te doen. Op die momenten laten we de kinderen ongestoord spelen, terwijl wij observeren. Zo verzamelen we informatie over de ontwikkeling van de kinderen, over hun belangstelling of over de manier waarop ze samenspelen. Op deze leeftijd vinden kinderen het soms fijn om al

wat langer uit het zicht te spelen. Maar ze hebben ook aandacht nodig voor hun spel en de uitdagingen die ze daarbij tegenkomen. We zijn daarom continu beschikbaar, maar soms wat meer op afstand. Kinderen die niet of moeilijk tot spel komen, stimuleren we door samen iets te kiezen. We spelen dan even met ze mee of koppelen het kind aan een ander kind met dezelfde interesse.

Op andere momenten is onze rol actiever. Dan verrijken we het spel door mee te doen en door vragen te stellen. 'Voor wie zijn jullie die taart aan het maken?' Of iets nieuws toe te voegen: vragen waardoor kinderen aan het denken worden gezet of tot ontdekkingen komen. 'Oeps, we willen naar buiten, maar het regent. Wat nu?' 'De toren willen we zo hoog mogelijk bouwen. Hoe doen we dat?'

2.3 Het opvoeddoel: sociale competenties ontwikkelen

Het derde opvoeddoel dat Kinderopvang om de hoek nastreeft is:

'We bieden het kind de gelegenheid om sociale competenties te ontwikkelen'.

Met sociale competenties worden sociale kennis en vaardigheden bedoeld, zoals wachten op je beurt en samenwerken. Het is voor een kind dus van groot belang dat het sociale competenties ontwikkelt. Deze competenties kan het gebruiken om goed met andere mensen om te gaan. Wij besteden daarom veel aandacht aan de ontwikkeling van sociale competenties. Het kind ontwikkelt deze onder andere door te spelen met bekende leeftijdsgenoten. Elk kind heeft al wel sociale kennis en vaardigheden, maar kan deze oefenen en verbeteren in het spel. Dit kan bijvoorbeeld door het spelen van rollenspellen. De Pedagogisch Medewerker houdt hierbij de grenzen in de gaten en grijpt in als het nodig is. De Pedagogisch Medewerker luistert, stimuleert en observeert en geeft het goede voorbeeld. Samen met de kinderen zorgt de Pedagogisch Medewerker voor een vertrouwde en veilige sfeer op de groep. In deze sfeer kunnen de kinderen hun sociale competenties verder ontwikkelen.

De Pedagogisch Medewerker helpt bij het ontwikkelen van de sociale vaardigheden van het kind. De Pedagogisch Medewerker zal het kind eerst goed observeren. Zo krijgt de Pedagogisch Medewerker een idee van wat het kind wel of niet kan en tegen welke moeilijkheden het aanloopt. Kinderen hebben vooral op jonge leeftijd onderling conflicten die ze niet zelf kunnen oplossen. De Pedagogisch Medewerker zal de kinderen altijd eerst vragen of ze zelf oplossingen kunnen bedenken. Als dit de kinderen niet lukt, dan zal de Pedagogisch Medewerker suggesties doen die passen bij de leeftijd van de kinderen.

Elke dag doen we diverse activiteiten, binnen verschillende thema's. Denk aan buitenspelen, bewegen, (voor)lezen, muziek, en activiteiten op het gebied van creativiteit en techniek. Door deze variatie krijgen kinderen de kans om hun fantasie te prikkelen, talenten te ontdekken en vaardigheden te oefenen. Ook het volgen van instructies, samenwerken en doorzetten zijn aspecten die geoefend worden. Zo leren kinderen nieuwe smaken ontdekken tijdens de toekomstige kooksessies die we in de school uitvoeren en nieuwe bewegingen maken tijdens de peutergym. De peutergym verzorgen wij in het gymzaaltje van De Ontluiting. Er zijn jaarlijks terugkerende activiteiten, zoals Vriendjesweek en Modderdag.

De wereld van vandaag is meer digitaal dan ooit. Overal komen kinderen in aanraking met media. Wij helpen kinderen mediawijs te worden. Kinderen vanaf ongeveer 3 jaar maken we steeds meer 'mediawijs', door offline en online te combineren tijdens activiteiten.

Denk bijvoorbeeld aan een digitaal prentenboek in aanvulling op het papieren prentenboek. Zo zien kinderen het boek nog een keer en kunnen de animaties helpen bij het begrijpen van sommige woorden. Tussendoor stellen wij open vragen: 'Waar gaat de krokodil nu naar toe?', 'Waarom kijkt de man naar de geit?'. Tot 2 jaar ontwikkelt het brein zich vooral op basis van ervaringen die je in de 'echte' wereld kunt ervaren. We gebruiken dan ook geen digitale media tot aan de leeftijd van 2 jaar.

Op onze locatie zorgen we ervoor dat de binnen- en buitenactiviteiten passen bij de ontwikkelingsfase van de kinderen op de groep. En waar mogelijk kiezen we samen met de kinderen wat we allemaal gaan doen. We blijven steeds vernieuwend door hypes en trends en nieuwe ontwikkelingen in de gaten te houden om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de interesses en de belevingswereld van kinderen.

Bij het uitvoeren van het activiteitenbeleid maken we gebruik van de deskundigheid en talenten van onze eigen Pedagogisch Medewerkers. Zij zijn experts in begeleiden van activiteiten en halen daarmee het beste uit de groep. Ze hebben alle ruimte om hun persoonlijke talenten te gebruiken. Gitaar spelen bij de liedjes of vanuit hun eigen passie een baby- of peutersyoga organiseren zijn daar voorbeelden van. Soms vereist een activiteit speciale kennis of expertise die we zelf niet in huis hebben. Dan zetten we externe vakkrachten in, die aan specifieke voorwaarden voldoen.

Tijdens de activiteit kunnen kinderen zelf materialen kiezen en bedenken hoe ze de activiteit willen uitvoeren. Als je tekent, kan gras oranje zijn en vuur blauw. Bij elke activiteit kun je iets nieuws leren. Dat proces vinden we belangrijker dan het resultaat. Spelenderwijs ontdekken blijft dus ook tijdens een meer gestructureerde activiteit centraal staan. Als we zien dat kinderen hun interesse verliezen of dat het te moeilijk of te makkelijk is, passen we de activiteit aan of ronden we af. En kinderen die liever niet (meer) mee willen doen, bieden we alternatieven aan.

Het begeleiden van een activiteit met baby's doen we veelal één-op-één. We grijpen de kansen die zich gedurende de dag voordoen. Denk aan een kiekeboe-spelletje met een doek, voelen aan verschillende oppervlakken, op je buik liggend op de mat samen in de spiegel kijken.

Een dreumes heeft een korte concentratieboog, dus doen we kortdurende, eenvoudige spelletjes in kleine groepjes. Een eenvoudig parcours lopen, puzzelen, rijgen met grote kralen of experimenteren met bijvoorbeeld vingerverf.

Peuters stimuleren we om zelf keuzes te maken. Voor we starten, vertellen we de kinderen wat er allemaal te doen is. En kinderen die moeilijk tot spel komen geven we extra aandacht en helpen we op weg door samen te praten over de activiteit. Peuters helpen graag mee met dagelijkse klusjes. Daar betrekken we ze dan ook graag bij. Zoals bij het tafeldekken, afruimen, was opvouwen en eten klaarmaken. Fruit schillen en snijden bijvoorbeeld doen we zoveel mogelijk aan tafel, zodat de kinderen mee kunnen doen, kijken en praten.

Als de jongste kinderen slapen, grijpen we de kans om uitdagendere activiteiten te doen met de oudere peuters. Om ze voor te bereiden op het basisonderwijs bijvoorbeeld. Zo oefenen we vaardigheden als op je beurt wachten, vragen stellen, woorden geven aan emoties, andere kinderen begrijpen en helpen, kleine opdrachten uitvoeren en flexibel zijn. Daar hebben de kinderen veel profijt van als ze eenmaal naar school gaan.

Onderstaand schema geeft een impressie van ontwikkelingsgerichte activiteiten die we doen met baby's, dreumesen en peuters.

Ontwikkelingsgebied	Baby	Dreumes	Peuter
Motoriek			
Fijne motoriek	<p>Materialen aanbieden met verschillende structuren, vormen, kleuren en groottes.</p> <p>Oppakken van kleine voorwerpen: puzzelstukken pakken, stukjes brood/fruit naar de mond brengen.</p>	<p>Materiaal aanbieden waarmee spulletjes ergens ingestopt en uitgehaald kunnen worden.</p> <p>Samen een puzzel maken.</p> <p>Samen met het kind spelen met zand en water.</p>	<p>Activiteiten zoals kralen rijgen, een tekening maken, schilderen, knippen en plakken.</p>
Grove motoriek	<p>Bewegingsspelletjes zoals 'klap eens in je handjes'</p> <p>Spelletjes op schoot, zoals 'damespaard', 'op een grote paddestoel'.</p> <p>Uitdagen om een speeltje net buiten bereik te pakken waardoor het kind moet kruipen of rollen.</p> <p>Een zachte bal overrollen.</p>	<p>Bewegingsspelletjes zoals 'met de vingertjes', 'de wielen van de bus', 'wie komt er in mijn huisje?'</p> <p>Tegen een bal schoppen, rollen met zachte bal.</p> <p>Een parcours uitzetten waarbij het kind kan klimmen en klauteren.</p>	<p>Bewegingsactiviteiten waarbij springen, hinkelen, hurken, klimmen, rennen centraal staan, zoals 'Schipper, mag ik overvaren'.</p> <p>Een parcours uitzetten.</p> <p>Dansen op muziek.</p> <p>Overgooien, voetballen, een ballon hooghouden.</p>
Sociaal	<p>Twee baby's samen op de mat leggen.</p> <p>Gelaatsuitdrukkingen van baby en pm spiegelen en benoemen.</p> <p>De baby betrekken bij groepsmomenten: op schoot tijdens het zingen of voorlezen.</p>	<p>Twee dreumesen dezelfde activiteit laten doen.</p> <p>Plaatjes van emoties herkennen en benoemen.</p> <p>Namenspelletjes: 'Wie zit er naast je aan tafel?'</p> <p>Helpen met de dagelijkse dingen: tafeldekken, opruimen.</p>	<p>Gezelschapsspelletjes met een klein groepje kinderen.</p> <p>Fantasiespel en rollenspel stimuleren; een verhaal naspelen.</p> <p>Zelf kiezen waar je mee wilt spelen, wat je op je brood wilt.</p> <p>Andere kinderen helpen.</p>
Taal	<p>Kinderliedjes zingen</p> <p>Geluidsspelletjes: de geluidjes die de baby</p>	<p>Boekjes voorlezen en plaatjes benoemen.</p> <p>Kinderliedjes zingen.</p>	<p>Boekjes (voor)lezen, praten over het boek, het verhaal na laten vertellen.</p>

	<p>maakt herhalen en imiteren.</p> <p>Materiaal aanbieden dat geluid maakt: rijst in een bakje, een rammelaar</p> <p>Doen-praten: alle handelingen begeleiden met spraak.</p>	<p>Spelletjes en liedjes met gebaren: waar is onder, op, voor of achter.</p>	<p>Spelletjes met spraak en taal: 'opbel-spelletje' (net alsof je met elkaar aan de telefoon zit).</p> <p>Sorteerspelletjes en daarbij veel vragen stellen. "Welke tak is dik?" en "Welke tak is dun?"</p>
Cognitief	<p>Voorwerpen aanbieden die het kind kan verkennen door zien, voelen, ruiken en in de mond stoppen.</p> <p>Kiekeboe spelen.</p> <p>Een speeltje achter je rug verstoppen.</p> <p>Samen voor een spiegel staan. "Kijk eens wie dat is?" "Wat doet dat kindje?"</p>	<p>Aanwijsspelletjes zoals "Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet"</p> <p>Activiteiten met oorzaak en gevolg: bekertjes stapelen en omgooien/ een bal van de tafel rollen: wat gebeurt er?</p> <p>Een boek over de kinderboerderij lezen, daarna de dieren van de plaatjes zoeken in het speelgoed.</p> <p>Speelgoed verstoppen in het bijzijn van het kind. Uitbreiden naar speelgoed verstoppen als het kind het niet ziet.</p>	<p>Buiten verschillende stenen zoeken en deze ordenen van klein naar groot, van licht naar zwaar. De stenen tellen, op kleur leggen.</p> <p>Puzzelen.</p> <p>Bij voorlezen: het kind laten vertellen wat hij ziet, hoe het verhaal afloopt.</p> <p>Sorteer- en geheugenspelletjes zoals memory.</p>
<p>Creatief</p> <p>Muziek en dans</p> <p>Drama</p> <p>Beeldende kunst</p>	<p>Liedjes zingen.</p>	<p>Liedjes zingen met bijbehorende bewegingen.</p> <p>Emoties en ervaringen uitbeelden door bewegingen: stampen als een boze olifant.</p> <p>Activiteiten waarbij experimenteren en exploreren met verf en andere creatieve materialen centraal staan.</p>	<p>Liedjes zingen en dansen op muziek.</p> <p>Een kort verhaaltje naspelen in verschillende rollen.</p> <p>Activiteiten waarbij experimenteren en exploreren met verf en andere creatieve materialen centraal staan.</p>

2.4 Het opvoeddoel: eigen maken van normen en waarden

Het vierde opvoeddoel dat Kinderdagverblijf om de hoek nastreeft is:

'We bieden kinderen de gelegenheid zich normen en waarden eigen te maken'.

Een kind leert de normen en waarden van het gezin waarin het opgroeit. Het weet al snel wat wel en wat niet mag of kan. Het leert bijvoorbeeld dat schoppen niet mag. En het kind leert dat speelgoed delen juist goed is. Hierdoor leren ze deze normen en waarden kennen. Wanneer een kind ouder wordt, wordt zijn of haar leefomgeving groter. Het kind leert dan dat bij anderen soms andere normen en waarden gelden. Wij vinden het belangrijk om kinderen te leren dat andere normen en waarden niet per definitie beter of slechter zijn, maar gewoon anders. De Pedagogisch Medewerker is zich ervan bewust dat hij of zij hierin een belangrijke voorbeeldfunctie heeft.

Op Kinderdagverblijf om de hoek draagt de Pedagogisch Medewerker verschillende normen en waarden over aan het kind. Dit zijn omgangsvormen, zoals gedag zeggen als je weggaat. Maar het zijn ook praktische situaties, zoals handen wassen na toiletbezoek. Het kan zijn dat de normen en waarden van de groep anders zijn dan die van de ouders/verzorgers. Hier leert het kind van. Het kind kan prima omgaan met verschillende normen en waarden. De Pedagogisch Medewerker zal met ouders/verzorgers overleggen, als blijkt dat het kind er toch moeite mee heeft. Op de groep ontstaan groepsnormen en –waarden doordat de Pedagogisch Medewerker en de kinderen met elkaar praten over leuke of verdrietige ervaringen. De Pedagogisch Medewerker besteedt aandacht aan de verschillende gebruiken en feestdagen van kinderen uit verschillende culturen. Er wordt afgesproken dat we kinderen respecteren die anders zijn (bijvoorbeeld door een beperking). De Pedagogisch Medewerker geeft hierin het goede voorbeeld en stimuleert de morele ontwikkeling van de kinderen.

De kinderopvang is een soort mini-maatschappij. Waar kinderen kunnen oefenen met alles wat je nodig hebt om mee te doen in een democratische samenleving. Oefenen met luisteren, je mening geven, omgaan met weerstand, verschillende ideeën, probleemoplossend denken, samenwerken en keuzes maken. We geloven in de kracht van ieder kind. We nemen kinderen, hun meningen en ideeën van jongs af aan serieus. Bijvoorbeeld door samen te kiezen wat we gaan doen. Kinderen die meepraten en hun eigen ideeën in kunnen brengen, krijgen meer zelfvertrouwen. Ze ervaren dat er ook met hen rekening wordt gehouden. Ze doen ertoe. Dat betekent niet dat zij altijd hun zin krijgen, we stellen ook kaders en spelregels op met elkaar. Hierdoor leren zij ook rekening te houden met anderen en leren zij de gestelde normen en waarden eigen te maken en vormt hun geweten, hun innerlijke kompas. Wij noemen dit kinderparticipatie.

We leren kinderen naar elkaar te luisteren, rekening te houden met elkaar en ook voor elkaar te zorgen. Dat is niet altijd gemakkelijk omdat ze speelgoed soms toch moeten delen en je nu eenmaal niet altijd je zin kan krijgen. Als het moeizaam gaat, kijken we eerst of ze het zelf op kunnen lossen. Zo niet, dan helpen we bij het onderhandelen en het weer goedmaken. Een beetje hulp bij het onder woorden brengen van emoties, ideeën, verlangens kan al een groot verschil maken. Zo ervaren kinderen dat ze invloed hebben en worden gezien en gehoord.

Baby's laten hun mening vooral non-verbaal - zonder woorden - zien en horen. We kunnen vaak goed afleiden wat ze ergens van vinden door te letten op de gezichtsuitdrukking, geluiden of hun lichaamshouding. We geven woorden aan wat we zien en blijven checken of we de baby met onze reactie en handelen goed begrepen hebben.

Dreumesen uiten zich deels met en deels zonder woorden. Dat zie je soms terug in duwen, slaan of bijten. Het lukt ze onvoldoende om zich goed in woorden uit te drukken. Ze hebben ons nog nodig om hun gedrag te vertalen naar woorden. We laten onze woorden gepaard gaan met ons handelen. We zeggen niet alleen: 'Kom, we gaan naar buiten.', maar steken dan ook onze hand uit naar het kind. We wachten op de reactie van de dreumes en geven ruimte aan de eigen inbreng. 'Wil je nog niet mee naar buiten? Je mag ook eerst nog even verder spelen, hoor.'

Peuters gebruiken steeds meer taal om aan te geven wat ze willen en nodig hebben. We stimuleren dit door actief te luisteren. Door mét kinderen te praten, door te vragen en nieuwsgierig te zijn. Er is ruimte voor eigen inbreng en ideeën. 'Wat wil je op je brood? Waar wil je mee spelen? Gaan we eerst opruimen of eerst vegen? Doe je mee met dit spelletje?'

3 Pedagogische subdoelen

Naast de vier opvoedingsdoelen van Riksen-Walraven heeft Kinderdagverblijf OM DE HOEK vier subdoelen opgesteld die wij belangrijk vinden.

3.1 Kinderen zijn zelfstandig

Het eerste subdoel dat we nastreven:

'We bieden kinderen de gelegenheid zelfstandigheid te ontwikkelen en zelfredzaam te worden'.

Elk kind heeft de drang om dingen zelf te doen en om zelf de wereld te ontdekken. Wij vinden dit een waardevolle eigenschap die gekoesterd en gestimuleerd moet worden. Een kind verdient ruimte, tijd en aandacht om zelfstandig en zelfredzaam te worden. Ieder kind doet dit op zijn of haar eigen manier en in zijn of haar eigen tempo. Als een kind ervaart dat het iets zelfstandig kan, dan groeit het zelfvertrouwen en de trots. Dit stimuleert een kind om het een volgende keer weer zelf te doen en om misschien wel iets nieuws te proberen. Na een positieve ervaring gaat een kind vol zelfvertrouwen nieuwe ervaringen aan.

De Pedagogisch Medewerker stimuleert de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van een kind. Dit doet zij bijvoorbeeld door het kind zelf iets te laten doen of uit te laten proberen. Daarbij geeft de Pedagogisch Medewerker het kind de tijd om dit zelfstandig te doen. Ze moedigt aan en vertelt wat het kind kan doen, als het niet in één keer lukt. De Pedagogisch Medewerker is geduldig en heeft aandacht voor het kind. Ze weet wanneer het kind er aan toe is om iets nieuws te leren. Als het kind er nog niet klaar voor is, zal ze het niet een nieuwe taak aanbieden. Daarom geeft de Pedagogisch Medewerker uitdagender gereedschap of spelmateriaal alleen aan een kind dat hieraan toe is. Een kind groeit van complimenten. De Pedagogisch Medewerker geeft deze overvloedig als een kind zelfstandig iets heeft gedaan. Het kind wordt hierdoor gemotiveerd om sneller zelfstandig worden.

3.2 Kinderen zijn uniek

Het tweede subdoel dat we hebben is:

'We bieden kinderen de gelegenheid om op hun eigen manier en in hun eigen tempo hun talenten en interesses te ontwikkelen'.

De ontwikkeling van een kind verloopt min of meer volgens een vast patroon. Elk kind ontwikkelt zich echter wel op zijn of haar eigen manier en eigen tempo. Een kind ontwikkelt zich in sprongen. Dit betekent dat als het zich ontwikkelt op een bepaald ontwikkelingsgebied, er weinig ruimte is voor de ontwikkeling van een ander gebied. De Pedagogisch Medewerker kent het kind en zijn of haar behoeftes goed. Ze sluit aan bij de ontwikkeling van het kind en past haar omgang met het kind hierop aan. De Pedagogisch Medewerker weet dat het ene kind veel structuur en stimulatie nodig heeft en het andere juist liever zijn eigen gang gaat.

De Pedagogisch Medewerker leert het kind om altijd respect te hebben voor een ander. En leert het kind dat het niet uitmaakt of diegene uit een andere cultuur komt of zich op een andere manier ontwikkelt. Anders is niet fout of minder, maar gewoon anders. De Pedagogisch Medewerker benadrukt de kwaliteiten van het kind en geeft complimenten. Daarbij heeft ze aandacht voor de eigenheid van elk kind. Ze leert het kind waar zijn of haar eigen grenzen liggen en wat de grenzen van de omgeving zijn.

Observeren van kinderen

We observeren de kinderen continu om hen beter te leren kennen en begrijpen. Maar ook om in te kunnen spelen op hun behoeftes, mogelijkheden en uitdagingen. Daarbij letten we bijvoorbeeld op het welbevinden, de mate waarin een kind lekker in zijn vel zit. Ook kijken we naar de ontwikkeling van het individuele kind én of iedereen zich nog prettig voelt in de groep.

Naast deze dagelijkse observaties, volgen we de ontwikkeling van kinderen ook structureel met een observatiemethode. De resultaten daarvan bespreekt de mentor minimaal een keer per jaar met de ouders/verzorgers.

Soms ontstaan er zorgen over een kind. Natuurlijk bespreken we onze zorgen altijd met ouders/verzorgers, zodat we samen passende ondersteuning kunnen zoeken. Als wij dit niet zelf kunnen bieden, kijken we samen naar hulp van buitenaf. We helpen ouders/verzorgers altijd zo goed mogelijk. Daarbij maken we gebruik van ons eigen stappenplan voor het signaleren en bespreken van zorgen. En als het van toepassing is op de Meldcode kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag voor de kinderopvang.

Dagelijks observeren wij de kinderen, zie tevens de observatieformulieren. Als ons iets opvalt communiceren wij dit altijd met de ouders/verzorgers en wachten niet tot het observatiegesprek.

Observeren van kinderen tot 1 jaar

Kinderen worden tot hun eerste verjaardag om de 3 maanden geobserveerd. Deze observaties gaan ook mee naar huis. Als ouders/verzorgers naar aanleiding van de observatie vragen hebben of een gesprek willen plannen dan is dat altijd mogelijk. Rond de verjaardagen nodigen wij de ouders/verzorgers uit voor een persoonlijk gesprek.

Observeren van kinderen van 1 t/m 4 jaar

Kinderen van 1 t/m 4 jaar oud worden om de 6 maanden geobserveerd. Deze observaties gaan mee naar huis. Als ouders/verzorgers naar aanleiding van de observatie vragen hebben of een gesprek willen plannen dan is dat altijd mogelijk. Rond de verjaardagen nodigen wij de ouders/verzorgers uit voor een persoonlijk gesprek.

Mentor

Ieder kind heeft een eigen mentor. Tijdens het intakegesprek horen nieuwe ouders/verzorgers en kinderen wie dit is en wat zijn of haar rol is. Dit aanspreekpunt is altijd een vaste Pedagogisch Medewerker die het kind al snel door en door kent. Als het kind een andere mentor krijgt, dan laten we weten wie de nieuwe mentor is.

Doorgaande ontwikkellijn

Doordat de mentor de ontwikkeling van een kind structureel volgt en bijhoudt, heeft hij of zij na vier jaar een goed beeld van de behoeften, talenten en uitdagingen van het kind. Wij zien hoe het zich ontwikkelt. Dat is waardevolle kennis voor de basisschool. Op basis van onze overdracht kunnen zij de ontwikkellijn doortrekken. Het overdrachtsformulier met deze informatie wordt alleen naar de school gestuurd nadat het met de ouders/verzorgers is besproken en zij daar toestemming voor geven.

Soms doet de mentor deze overdracht aan de basisschool mondeling. Bijvoorbeeld als er zorgen zijn over de ontwikkeling, of als we met de school hebben afgesproken om dit zo te doen. De mentor gebruikt ook dan het overdrachtsformulier, dat vooraf is besproken met de ouders/verzorgers. Na afloop deelt de mentor het gesprekverslag weer met de ouders/verzorgers.

Gaat het kind naar de bso, dan deelt de mentor de informatie ook met de nieuwe bso. Het dossier blijft op locatie als het kinderdagverblijf en de bso onder een dak zitten. De informatie wordt dan ook mondeling overgedragen. Gaat het kind naar een bso van een andere kinderopvangorganisatie, dan krijgen de ouders/verzorgers het overdrachtsformulier mee en kunnen zij het zelf aan de Pedagogisch Medewerkers van de nieuwe bso geven.

3.3 Kinderen zijn nieuwsgierig en leergierig

Het derde subdoel is:

'We bieden kinderen de gelegenheid kennis op te doen en inzicht in de wereld om hen heen te verkrijgen'.

Een kind is nieuwsgierig naar de wereld om zich heen en doet dat op zijn of haar eigen manier. Een jong kind onderzoekt de omgeving door te kijken, te voelen, te horen en te ruiken. Naarmate een kind ouder wordt en motorisch vaardiger, gaat het een groter gebied verkennen. Het gaat op zoek naar verbanden en wil 'theorieën' testen. Zo vergaart een kind kennis over de wereld.

Om een kind de wereld te laten ontdekken gaat de Pedagogisch Medewerker samen met het kind op onderzoek uit. Zij vertelt of onderwijst het kind niet, maar gaat juist met het kind in gesprek. Elk kind heeft hierbij een eigen benadering nodig. De Pedagogisch Medewerker kent de benadering van elk kind goed. Ze ondersteunt het kind in zijn of haar zoektocht, maar leidt het niet.

In de groepsruimte moet iedereen zich op zijn gemak voelen en altijd iets te doen en te ontdekken hebben. De inrichting van onze groepen is daarom huiselijk én speels. Dat geldt ook voor de buitenruimte.

Op de groepen vind je dan ook hoeken voor diverse activiteiten. Een hoek om samen te bouwen, een veilige plek om te leren rollen en buiten ruimte om te fietsen of de natuur te ervaren bijvoorbeeld. Elke hoek heeft open kasten, waardoor kinderen ook zelf speelgoed kunnen pakken en weer opruimen.

De inrichting van de groep en de spelmaterialen stemmen we af op de ontwikkelingsfase en de interesses van de kinderen. We houden ook rekening met hun verschillende manieren van spelen. Zo is er ruimte voor wat drukker spel en een plek voor rustiger spel. Kinderen kunnen kiezen waarmee, met wie en waar ze willen spelen. Ook gaan we soms naar een andere ruimte, zoals een gezamenlijke hal. Omdat het spelen met andere materialen of met andere kinderen een extra impuls geeft aan het onderzoeken.

Kinderen zijn graag met allerlei spullen in de weer. Een pan, vergiet, bladeren of modder is vaak minstens zo interessant als écht speelgoed. De materialen zijn eigenlijk alleen een middel om tot spelen te komen. Sommige kinderen hebben dat nauwelijks nodig en anderen juist wel. Daarom wisselen we regelmatig van (spel)materiaal. We kijken daarbij goed naar de groep, de interesses en de ontwikkelingsfase van de kinderen.

Alle spelmaterialen zijn goed zichtbaar voor de kinderen, geordend, schoon en compleet. We zetten het aantrekkelijk neer. Uitnodigend om mee te spelen. En we ruimen het zo op, dat ze de volgende keer zo weer verder kunnen met hun ontdekkingstocht.

Voor baby's is er – binnen en buiten bij de groep bezige bijtjes (0-2 jaar) – een aparte hoek of plek waar zij veilig kunnen spelen en ontdekken. We laten baby's materialen ontdekken met verschillende vormen, structuren en eigenschappen: glad, ruw, rond, vierkant, zacht, koel. Een rammelaar, bal of knisperboekje, maar ook alledaagse voorwerpen zoals een bakje, hoed of doek vinden ze vaak heel interessant. De babyhoek is speciaal ingericht voor baby's. In deze hoek hangt of ligt alles op een hoogte waar baby's zelf bij kunnen. Het is een hoek waar je veel dingen kunt ontdekken denk bijvoorbeeld aan spiegels. Ook vind je in deze hoek een plekje waar de baby's na de fles even kunnen uitbuiken of waar ze even tot rust kunnen komen. De babyhoek is voorzien van een zachte mat tevens is er voldoende ruimte voor de baby's om te kruipen, rollen en tijgeren.

Naast de grondbox vind je de voedingsstoel, in deze stoel neemt de Pedagogische Medewerker rustig de tijd om de fles te geven aan de baby.

Buiten doet een baby allemaal nieuwe indrukken op, zijn zintuigen worden tijdens het buitenspelen optimaal geprikkeld. Buiten laten we de wat oudere baby's voelen aan bijvoorbeeld zand. De baby's liggen buiten op een zachte ondergrond denk aan gras of een kleedje er is ten allen tijden toezicht als de baby's buiten zijn. Natuurlijk is het belangrijk dat de speelomgeving buiten ook veilig is voor baby's daarom wordt de tuin van tevoren gecontroleerd. De tuin wordt wekelijks bijgehouden op onkruid, zie ook ons veiligheidsbeleid.

Voor dreumesen zijn er allerlei materialen waar ze mee kunnen sjouwen of spullen in kunnen doen en weer uithalen. Denk aan tassen, mandjes, dozen en emmers. Er zijn grote, zachte blokken waarop ze kunnen klimmen en klauteren. Speelgoed dat ze in en uit elkaar kunnen halen. Blokken om mee te bouwen. En pollepels en pannen om met zand en water te klieren.

Voor peuters (onze groep koele kikkers 2-4 jaar) hebben we materialen die te maken hebben met kleuren, vormen, ontluikende geletterdheid of rekenen en techniek. Ook het nabootsen van de grote mensenwereld en rollenspel zijn belangrijk. Dus zijn er ook verkleedkleden, een vergiet of portemonnee, puzzels en muziekinstrumenten.

Ook is deze groep verdeeld in verschillende thema hoeken namelijk een bouwhoek, keukenhoek en leeshoek. Ook kunnen de grote tafels gebruikt worden voor verschillende knutselactiviteiten. Hier hebben we een ruime bereikbare kast voor. Hierdoor hebben kinderen ruime keuze om verschillende activiteiten uit te voeren die ze graag willen doen.

Buiten is alle ruimte voor grotere grovere en snellere bewegingen (rennen, hinkelen, fietsen), het ontdekken van de natuur (insecten, vogels, planten, vallende bladeren), en andere elementen zoals de zon, schaduw, regen, sneeuw en wind. Ook kunnen ze buiten gebruik maken van de waterpomp, glijbaan en zandbak in de grote afgesloten tuin.

De tuin van de koele kikkers wordt onder schooltijd ook gebruikt gemaakt van groep 1&2. Dit stimuleert de ontwikkeling van samenwerken met oudere kinderen en de overgang van school wordt hierdoor makkelijker gemaakt. Ze leren namelijk al omgang met de kinderen waar ze straks eventueel naar school gaan. Het is geen verplichting de opvang en school als overgang te gebruiken echter helpt deze ontwikkeling voor elke school.

3.4 Kinderen zijn creatief

Het vierde subdoel dat Kinderdagverblijf om de hoek nastreeft is: 'Wij bieden kinderen de gelegenheid om ideeën of gedachten te onderzoeken in creatieve uitingen'.

Een kind is ongeremd in het uitproberen en combineren van materialen, in het zingen en het ritmisch bewegen. Het heeft veel plezier in het creatief bezig zijn. Een kind heeft creativiteit nodig om zijn of haar ideeën en gedachten te 'verwoorden'. Het geeft vaak onbewust uiting aan gedachten en gevoelens als het danst, zingt, knutselt of bouwt.

De Pedagogisch Medewerker stimuleert een kind om materialen te ontdekken, ritmisch te bewegen en te zingen. En ze zorgt ervoor dat het kind dit ongeremd kan doen. Het krijgt daardoor volop de kans om zich op zijn of haar eigen manier uit te drukken. Het proces van ontdekken en uitproberen is hierbij belangrijker dan het resultaat.

De creatieve en muzikale ontwikkeling gaat bij een jong kind grotendeels vanzelf. Naarmate een kind ouder wordt is het belangrijk dat de Pedagogisch Medewerker muzikale en creatieve ontwikkelingen blijft stimuleren in alle mogelijke vormen. Creativiteit wordt ook gestimuleerd door voldoende ruimte en goed materiaal.

4 Praktische informatie Kinderdagverblijf OM DE HOEK

Kinderdagverblijf OM DE HOEK is gevestigd in Kindcentrum De Ontluiting. We beschikken o.a. over een ruime tuin, hier kunnen de kinderen naar hartenlust spelen. Binnen ons KC De ontluiting werken het onderwijs en de kinderopvang nauw samen. Zo zorgen we voor de activiteiten en een doorgaande ontwikkellijn voor de kinderen. Leerkrachten en Pedagogisch Medewerkers wisselen onderling mondeling informatie uit over de kinderen, om ieder kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden bij zijn of haar ontwikkeling. Vooral in de periode dat de kinderen bijna naar school gaan of net op school zitten.

4.1 Openingstijden

De locatie is open van maandag tot en met vrijdag van 07:30 uur – 18:30 uur.
Met uitzondering van officiële feestdagen.

4.2 Toegang tot de locatie

De locatie beschikt over een deurbel inclusief intercom, hierdoor kan de deur op afstand geopend worden.

4.3 Stamgroepen

We vangen de kinderen op in een zogenaamde stamgroep. Dit is een vaste groep kinderen in een eigen groepsruimte die qua sfeer en inrichting bij hun leeftijd past. Onze stamgroep heeft een team van vaste Pedagogisch Medewerkers. Hierdoor voelen kinderen zich veilig en op hun gemak. Hieronder zie je de groepsindeling en leeftijdsopbouw van de groepen van onze locatie.

Figuur 1. Groepsindeling met leeftijdsopbouw en beroepskracht-kind-ratio

Groepen	Leeftijd*	Maximaal aantal kinderen	Aantal gekwalificeerde pedagogisch medewerkers	Maximaal aantal stagiaires (BBL/BOL)
Bezige Bijtjes	0-2	16	4	1
Koele Kikkers	2-4	16	2	1

4.4 Vaste verzorgers

Voor baby's en jonge kinderen is het belangrijk om een beperkt aantal vaste verzorgers te hebben en die regelmatig terug te zien. Daarom koppelen wij aan ieder kind tot 1 jaar twee vaste Pedagogisch Medewerkers. Een van beide is in ieder geval aanwezig op de dag dat je kind naar de opvang komt. Als er op de groep vanwege de groepsgrootte drie of meer medewerkers tegelijk werken, krijgt een kind tot 1 jaar maximaal drie vaste Pedagogisch Medewerkers toegewezen. Aan kinderen vanaf een jaar koppelen we maximaal drie vaste Pedagogisch Medewerkers. Als er op de groep vanwege de groepsgrootte drie of meer Pedagogisch Medewerkers tegelijk werken, krijgt het kind maximaal vier Pedagogisch Medewerkers toegewezen. In wet- & regelgeving staat dit bekend als het 'vaste gezichten criterium'. Als een Pedagogisch Medewerker door bijvoorbeeld verlof of ziekte wat langer niet aanwezig is, zoeken wij zoveel mogelijk naar een vaste vervanger. Op het informatiebord naast de deur kun je zien welke Pedagogisch Medewerkers op welke dag op de groep zijn.

4.5 Activiteiten buiten de eigen groep

Naast de activiteiten die we doen op de eigen groep, doen we ook weleens activiteiten buiten de eigen groep. Soms maken we gebruik van een andere ruimte in ons gebouw om een activiteit te doen. In overleg met basisschool De ontluiking mogen wij op bepaalde tijden/dagen gebruik maken van het gymzaaltje naast onze ruimte. In de gymzaal maken wij geen gebruik van de klimtoestellen, de aanwezige Pedagogische Medewerkers zien hierop toe. We zorgen ervoor dat de kinderen zich tijdens deze activiteiten emotioneel veilig voelen. Ze worden begeleid en kunnen altijd terug naar hun eigen groep. Wij hebben extra aandacht en zorg voor de behoefte van baby's tijdens deze activiteiten.

Tijdens de activiteiten buiten de groep kan de beroepskracht-kind-ratio (BKR) tijdelijk worden losgelaten. Die is afgestemd op de stamgroep (www.1ratio.nl), terwijl kinderen tijdens deze activiteiten ook elders kunnen zijn. Zo kan een kind altijd weer terug naar zijn eigen stamgroep, als het niet meer mee wil doen aan een activiteit buiten de groep.

Bovenstaande wordt pas toegepast bij twee leidsters of meer.

4.6 Activiteiten buiten de locatie

Voor kinderen kan het leuk, uitdagend en leerzaam zijn om de nabije omgeving te ontdekken. Daarom doen we soms activiteiten buiten onze eigen locatie. Denk aan een bezoek aan de bibliotheek, het park of de kinderboerderij. We volgen hierbij altijd het protocol 'uitstapjes'. Voor vertrek bereiden we ons goed voor o.a. door een uitgebreide checklist op risico's in te vullen. Wij informeren je hierover tijdens het intakegesprek. Als je bezwaar hebt tegen één of meer van deze activiteiten, kun je dit bij ons aangeven.

4.7 Drie-uursregeling

Op een aantal momenten van de dag zijn er minder Pedagogisch Medewerkers op de groep, bijvoorbeeld op momenten dat er veel kinderen slapen en medewerkers pauze nemen of aan het begin en het einde van de dag als er vaak minder kinderen zijn. Dit doen wij niet meer dan drie uur op een dag, in de wetgeving ook wel 'de drie uursregeling' genoemd.

Als we afwijken van de BKR, werkt minimaal de helft van het aantal vereiste beroepskrachten. In het werkrooster van de locatie registreren we de werk- en pauzetijden. Dit rooster is inzichtelijk op de locatie.

In het schema hieronder staat op welke momenten wij kunnen afwijken van de BKR. Op de overige tijden wijken we niet af van de beroepskracht-kind-ratio.

Figuur 2. Tijden waarop we afwijken van de beroepskracht-kind-ratio.

Groepsnaam	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Bezige Bijtjes					
Ochtend	8:15-9:00	8:15-9:00	8:15-9:00	8:15-9:00	8:15-9:00
Middag	13:00-14:30	13:00-14:30	13:00-14:30	13:00-14:30	13:00-14:30
Avond	16:45-17:30	16:45-17:30	16:45-17:30	16:45-17:30	16:45-17:30
Groepsnaam	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Koele Kikkers					
Ochtend	07:30-8:30	07:30-08:30	07:30-8:30	07:30-08:30	07:30-08:30
Middag	13:00-14:00	13:00-14:00	13:00-14:00	13:00-14:00	13:00-14:00
Avond	17:30-18:30	17:30-18:30	17:30-18:30	17:30-18:30	17:30-18:30

- Bij 1 PM-er wordt er altijd geopend om 7:30 uur.
- Bij 1 PM-er verlaat de PM-er tijdens pauze nooit het gebouw.

4.8 Wenafspraken

Voorafgaand aan de officiële startdatum (zoals vermeld in het contract) mag je kind een aantal keer een dagdeel komen wennen. Het is dan wel belangrijk dat je de getekende plaatsingsovereenkomst naar de Directrice hebt gestuurd.

Wij vinden het belangrijk om het kind, de ouders/verzorgers en de Pedagogisch Medewerkers aan elkaar te laten wennen. Het is de basis voor een goede vertrouwensrelatie. Een goede start vormt een veilige basis voor het verdere verblijf op het kinderdagverblijf. Daarom hechten wij veel belang aan een zorgvuldige wenperiode. We proberen vooral in de beginperiode, thuis en het dagverblijf zo veel mogelijk op elkaar af te stemmen. Het kind moet wennen aan de Pedagogisch Medewerksters, aan de ruimte, de geluiden en aan de andere kinderen. De Pedagogisch Medewerkers moeten het kind leren kennen en zijn of haar gewoonten ontdekken en meemaken. Daarnaast vinden wij het van belang dat de ouder/verzorger zich prettig voelt op ons dagverblijf zodat hij of zij met een gerust hart naar het werk gaat. Een start op een kinderdagverblijf brengt veel nieuwe indrukken voor een kind met zich mee. Het ene kind gaat wat makkelijker om met nieuwe situaties dan de andere. Daarom vinden wij het belangrijk hier veel aandacht aan te

besteden. Het is niet gezegd dat kinderen binnen deze periode helemaal gewend zijn. Soms hebben kinderen of ouders/verzorgers langer de tijd nodig. Het is belangrijk om volgens een vast ritueel afscheid te nemen van het kind, dat helpt het kind vertrouwen te krijgen en weet waar hij of zij aan toe is. Pedagogisch Medewerkers overleggen met ouders hoe zij samen in een herkenbaar ritueel voor een kind kunnen voorzien.

We gaan bij het wennen altijd uit van de wettelijk vastgestelde beroepskracht kind ratio – het aantal kinderen ten opzichte van het aantal aanwezige Pedagogisch Medewerkers - en de maximale groepsgrootte. Daarom plannen we de wendagen altijd in overleg met jou en de Pedagogisch Medewerkers. Er kunnen maximaal twee kinderen tegelijk op een groep wennen.

4.9 Slapen

Elke baby heeft zijn eigen slaapritme. Tijdens het intakegesprek horen we graag meer over het ritme van jouw kind, zodat we daar rekening mee kunnen houden. Geleidelijk komen kinderen steeds meer in het dagritme van de groep, dat doen ze allemaal in hun eigen tempo. Door alle nieuwe indrukken op het kinderdagverblijf kan de slaapbehoefte en daardoor het slaapritme bij ons anders zijn dan thuis.

Onze medewerkers volgen ons beleid Veilig slapen. Tijdens het kennismakingsgesprek bespreken wij dit uitgebreid met jou.

4.10 Zindelijkheid

De meeste kinderen zijn er tussen hun tweede en derde verjaardag aan toe om zindelijk te worden. Ze merken dan op tijd dat ze moeten plassen of poepen en kunnen hun ontlasting ophouden. Ook emotioneel moet een kind zover zijn dat het zijn ontlasting wil afstaan aan de po of het toilet. Trainen op zindelijkheid doen wij dan ook pas als de signalen hierop wijzen. Uiteraard overleggen we eerst met jou, voordat we hiermee starten.

4.11 Eten en drinken

Een lekkere appel, een bruine boterham met zuivelspread; we genieten graag samen van lekker en gezond eten en drinken. Dat is niet alleen gezond voor de lichamelijke groei, maar stimuleert ook de ontwikkeling van het brein. Daarbij volgen we de richtlijnen van het Voedingscentrum. Zo drinken de kinderen vooral water en thee. En eten we gezonde tussendoortjes, zoals groente en fruit.

Op verjaardagen houden we de traktaties graag klein en zo gezond mogelijk. Eventueel kunnen we op de groep, bijvoorbeeld samen met de jarige, zorgen voor een gezonde, feestelijke traktatie. Meer informatie over gezond trakteren staat in ons voedingsbeleid en op de website van het [Voedingscentrum](#) en www.gezondtrakteren.nl. Als je kind ergens allergisch voor is of een dieet volgt, dan horen we dat graag. Zodat we samen kunnen kijken naar de mogelijkheden binnen ons aanbod. Heeft je kind andere (dieet)producten nodig dan wij aanbieden, dan kun je dit zelf meenemen.

4.12 Oudercommissie

Ons kinderdagverblijf beschikt over een oudercommissie. Deze overlegt een aantal keer per jaar met de eigenaar over het interne beleid op het kinderdagverblijf. Het gaat daarbij om zaken als de uitvoering van het pedagogisch beleidsplan, voedingsaangelegenheden en de Risico-Inventarisatie Veiligheid en Gezondheid (RI) . De oudercommissie heeft op deze zaken adviesrecht. Daarnaast is de oudercommissie soms betrokken bij het organiseren van ouderavonden en feesten. De oudercommissie vergadert 4 keer per jaar in aanwezigheid van de eigenaar. Van de vergaderingen worden notulen gemaakt. Het emailadres waarop de oudercommissie te bereiken is; kinderdagverblijfmdehoek@googlegroups.com

4.13 Wat als je kind ziek is?

Als je kind ziek is of koorts heeft, voelt het zich op de opvang minder prettig. Dan is het goed om te kijken of het mogelijk is om hem thuis te houden. Twijfel je? Laat dan even weten dat je kind niet helemaal fit is. Dan kunnen we daar rekening mee houden en extra letten op ziekteverschijnselen. Heb je je kind 's ochtends een paracetamol gegeven? Ook dat horen we graag, zodat we extra alert kunnen zijn op plotselinge toename van de koorts als de paracetamol is uitgewerkt. Wij zijn terughoudend met het geven van paracetamol.

Als we merken dat je kind zich niet lekker voelt, dan nemen we direct contact met je op om te overleggen wat voor jouw kind het beste is.

Heeft je kind een besmettelijke ziekte, zoals de waterpokken? Dan kan hij - op een enkele uitzondering na - gewoon komen. Wel vragen we je om in dat geval vooraf telefonisch contact op te nemen, zodat we ons kunnen voorbereiden. We volgen altijd de richtlijnen van het RIVM en vragen de GGD om advies over de specifieke situatie (omvang uitbraak, leeftijd van de kinderen, de specifieke infectieziekte). Vertel het ook als je kind een besmettelijke ziekte heeft, maar die dag niet naar ons toe zou komen. Wij kunnen dan andere ouders/verzorgers informeren dat er een infectieziekte heerst op de locatie.

Ook de hoofdluis kent de weg naar het kinderdagverblijf. Heeft jouw kind hoofdluis? Laat dat dan even weten, zodat we andere ouders/verzorgers kunnen informeren. Daarnaast vragen wij je om je kind te behandelen voordat het bij ons komt.

Als er op onze locatie een besmettelijke ziekte heerst (of hoofdluis), laten we dat weten via posters op de locatie en via mail naar de ouders/verzorgers. Heeft je kind medicatie nodig tijdens de opvang? Bespreek dit dan met de Pedagogisch Medewerker. We vragen je dan een formulier in te vullen waarop we afspraken vastleggen over de toediening. Meer informatie hierover vind je in ons protocol 'medisch handelen'.

4.14 Persoonlijke bezittingen

Zorg ervoor dat je kind geen kostbare of dierbare bezittingen bij zich heeft, zoals sieraden of dure kleding. Wij zijn niet verantwoordelijk voor verlies of beschadigingen van eigendommen van kinderen of ouders/verzorgers.

4.15 Bezoek aan de groep

Bezoek je de groep, zorg er dan voor dat jouw persoonlijke eigendommen, zoals je handtas, buiten het bereik van kinderen staan. Zo voorkomen we dat kinderen in aanraking komen met gevaarlijke voorwerpen, zoals aanstekers, medicijnen en dergelijke. En denk eraan om deuren en hekjes direct achter je te sluiten, zo voorkomen we dat kinderen op voor hen gevaarlijke plekken komen.

4.16 Incidenteel of structureel afnemen van extra dagdelen

Het is mogelijk om structureel of incidenteel een extra dag(deel) opvang af te nemen.

4.17 Een dag ruilen

Wil je je vaste dag een keer ruilen voor een andere dag? Dat regel je op dit moment nog met de eigenaar. In de toekomst gaat dit via een ouderportaal. Jij vult je wensen in en de Pedagogisch Medewerkers kijken dan of er die dag plek is op de groep. Alle afspraken rond ruilen lees je in de aanvullende algemene voorwaarden bij je overeenkomst.

4.18 Niet tevreden?

Heb je wensen of klachten? Dan gaan we graag met je in gesprek. We zoeken dan samen naar een oplossing, waardoor we je zorgen of ontevredenheid hopelijk snel kunnen wegnemen. Komen we er samen toch niet goed uit? Dan kun je een schriftelijke klacht indienen. De klachtenprocedure is te vinden op de website en op te vragen bij de eigenaar. Klachten kunnen ook worden voorgelegd aan de Geschillencommissie kinderopvang. Informatie over de werkwijze, het reglement en de contactgegevens van de geschillencommissie vind je op hun website: <https://www.degeschillencommissie.nl>

4.19 Pedagogisch coaches

Onze pedagogisch coaches spelen een belangrijke rol in het leren en ontwikkelen van pedagogisch medewerkers. Zij ondersteunen Pedagogisch Medewerkers tijdens hun werk. De pedagogisch coach zal 78 uur coaching geven in 2023. Verder zal Matthijs Verkuijl onze Pedagogische Beleidsmedewerker zijn taken uitvoeren voor de 2 huidige groepen.

4.20 Jaarlijkse inspectie door de GGD

In opdracht van de gemeente bezoekt de GGD jaarlijks elke kinderopvanglocatie. De GGD-inspecteur kijkt dan of we voldoen aan Wet kinderopvang en de kwaliteitseisen voor peuterspeelzalen. Bijvoorbeeld op het gebied van ouderinspraak, personeel, veiligheid en gezondheid, accommodatie en inrichting, groepsgrootte en beroepskracht-kind-ratio. Ook het pedagogisch beleid, de pedagogische praktijk en klachten komen aan bod. Het meest recente inspectierapport vind je op de webpagina van onze locatie. Het meest recente rapport is ook in te lezen op onze locatie.

4.21 Kwalificatie pedagogisch medewerkers

Alle medewerkers, inclusief inval- en uitzendkrachten, hebben een erkend diploma voor het werken in de kinderopvang en een verklaring omtrent gedrag (VOG). Alle eisen voor Pedagogisch Medewerkers staan in de CAO.

4.22 Beroepskrachten-in-opleiding, stagiairs en vrijwilligers

In ons beroepspraktijkvorming (BPV)-beleid staat hoe wij omgaan met de verantwoordelijkheden en taken van beroepskrachten-in-opleiding en stagiairs. Dit verschilt per opleiding (MBO PW 3 of 4), per leerjaar en hangt ook af van de stage-ervaring van de student. Het uitgangspunt is dat de beroepskrachten-in-opleiding en stagiairs eerst alleen meekijken en de taken vervolgens onder begeleiding uitvoeren, voordat ze deze zelfstandig oppakken. Beroepskrachten-in-opleiding en stagiairs werken continu onder begeleiding en verantwoording van een gediplomeerd pedagogisch medewerker, die *on the job* feedback geeft. De werkbegeleider is een ervaren beroepskracht die hiervoor een training heeft gevolgd.

De student en de werkbegeleider evalueren de stage en maken afspraken over de taken en verantwoordelijkheden voor de komende periode. Bijvoorbeeld met het zogenaamde waarderingsformulier. Dit formulier uit het beroepspraktijkvorming-beleid is gebaseerd op de kerntaken uit het kwalificatiedossier (van de opleiding pedagogisch medewerker kinderopvang). Uiteraard is er daarnaast ruimte voor opdrachten vanuit de opleiding.

Als er op onze locatie een beroepskracht-in-opleiding of stagiair is, dan informeert de eigenaar de ouders/verzorgers hierover via de ouder-app of het informatiebord naast de deur.

Op onze locatie werken we niet met vrijwilligers.